

Тема. *Применение критериального оценивания на уроках физики как инструмента для достижения предметных результатов.*

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Ознакомление	<p>Игра «Да-нетка», универсальная игра для всех ВНИМАНИЕ Черный ящик. В нем лежит то о чем пойдет речь на нашем М-К. Начинаем..... ФОРМУЛА: учитель загадывает слово (.....). На вопросы учитель отвечает только словами: "да", "нет", "и да и нет".</p>	<p><u>У.</u> пытаются найти ответ, задавая вопросы: - Этот предмет живой не живой? - Этот предмет большой или маленький? - Может ли человек обойтись без него? - Для взрослых или детей? - Этот предмет съедобный или несъедобный? т.д.</p>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Ознакомление	Попробуйте сформулировать, что необходимо определить в нашем случае?	<u>У.</u> . предлагают определить ...

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Ознакомление		<u>У.</u> . предлагают определить скорость шарика. или (измерить скорость движения тела)

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Понимание	<p>Работа в группе.</p> <p>Вам, необходимо определить <i>скорость движения шарика</i>.</p> <p>Что потребуется сделать для этого?</p> <p>Обсудите план и <u>критерии планируемых результатов работы</u>.</p> <p>Один участник от группы выступит.</p>	

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Понимание		<p>У. Обсуждают план и критерии выполнения работы:</p> <p>I. Критерий Распределение функций и обязанностей (К/М/ХВ).</p> <p>II. Критерий Целеполагание</p> <p>Цель:</p> <p>1.Овладеть приёмом вычисления скорости движения тела. ИЛИ</p> <p>2. Исследовать зависимость скорости движения тела от</p> <p>III. Критерий Планирование</p> <p>1.Сделать рисунок.</p> <p>2.Определить пройденный путь через 1, 2, 3 секунды после начала движения.</p> <p>3.Результат измерений оформить в виде таблицы (вычислить скорость движения шарика ...за 1, 2, 3 секунды).</p> <p>4*. Построить график зависимости $S(t)$.</p> <p>5.Вывод: В процессе выполнения практической работы.....</p> <p>IV. Критерий Контроль продвижения по заданию</p> <p>V. Критерий Представление результатов</p>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ						
Понимание		<p>У. Обсуждают план и критерии выполнения работы:</p> <p>I. Критерий Распределение функций и обязанностей (К/М/Д/ХВ).</p> <p>II. Критерий Целеполагание</p> <p>Цель:</p> <p>1.Овладеть приёмом вычисления скорости движения тела.</p> <p>ИЛИ</p> <p>2. Исследовать зависимость скорости движения тела от</p> <p>III. Критерий Планирование</p> <p>1.Сделать рисунок.</p> <p>2.Определить пройденный путь через 1 (и/или 2, 3) секунду(ы) после начала движения.</p> <p>3.Результат измерений оформить в виде таблицы (вычислить скорость движения шарика ...).</p> <table border="1" data-bbox="801 970 2033 1098" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 970 1211 1029">Время</th> <th data-bbox="1211 970 1621 1029">Путь</th> <th data-bbox="1621 970 2033 1029">Скорость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 1029 1211 1098"></td> <td data-bbox="1211 1029 1621 1098"></td> <td data-bbox="1621 1029 2033 1098"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4*. Построить график зависимости S(t).</p> <p>5.Вывод: В процессе выполнения практической работы.....</p> <p>IV. Критерий Контроль продвижения по заданию</p> <p>V. Критерий Представление результатов</p>	Время	Путь	Скорость			
Время	Путь	Скорость						

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Применение	Работа в группе. Вычислите скорость движения шарика.	<u>У.</u> работают по плану: 1.... 2.... 3..... 4..... 5.....

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Анализ	Работа в группе. Какой вывод можно сделать?	<i><u>Вывод:</u> В процессе выполнения практической работы</i>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Анализ	Работа в группе. Какой вывод можно сделать?	<i><u>Вывод:</u> В процессе выполнения практической работы (1 вариант ответа) выяснили скорость тела при равномерном движении показывает, какой путь проходит тело за единицу времени.</i> <i>или</i> <i>(2 вариант ответа) вычислили скорость движения шарика.</i>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
СИНТЕЗ	<p>Измените наклон желоба определите скорость движения шарика.</p> <p>От чего же зависит скорость движения шарика?</p>	<p><i>Если увеличить наклон желоба скорость</i></p> <p>.....</p>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
СИНТЕЗ		<i>Если увеличить наклон желоба скорость увеличивается и наоборот (но движение шарика – неравномерное!)</i>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
<p><i>Рефлексия:</i> Оценка (выполненной работы)</p>	<p>Оцените свою работу по «вашим» критериям</p>	<p><i>1. Мы обсудили работу группы на уроке, по «нашим» критериям, получается следующий результат (I–V критерий, по правому столбцу).</i></p> <p><i>2. Наша команда набралабаллов, этоуровень.</i></p>

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Личностно-значимый познавательный вопрос	<i>Еще в детстве, когда я с родителями ездил в отпуск на поезде, меня интересовал вопрос: можно ли определить скорость движения поезда, имея минимум измерительных приборов?</i>	

	Деятельность учителя	Деятельность ФГ
Личностно-значимый познавательный вопрос	<p><i>Еще в детстве, когда я с родителями ездил в отпуск на поезде, меня интересовал вопрос: можно ли определить скорость движения поезда, имея минимум измерительных приборов?</i></p> <p>Предложите, как можно вычислить скорость поезда, пешехода, машины, и т.д. (если есть в наличии только часы)</p>	